

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce gökyüzündeki yıldızları incelediniz mi? Gökyüzünde kaç tane yıldız olabilir? Yıldızlar gerçekten yıldız şeklinde midir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Sıcak, Ilık ve Soğuk Yıldızlar” Matematik, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yıldızların Özellikleri” Drama, Hareket, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidis**

#### **Genel Değerlendirme**

## SICAK, ILIK VE SOĞUK YILDIZLAR

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Materyaller:** Sarı, kırmızı ve mavi parlak kartondan çeşitli boyutlarda kesilmiş yıldız figürleri, gruplama için kullanılacak kaplar, yıldızların gözlemlenebileceği net bir gökyüzü fotoğrafı

**Sözcük ve Kavramlar:** Yıldızlar, dev-cüce yıldızlar, hareketli-hareketsiz yıldızlar, sıcak-ılık-soğuk yıldızlar

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara şehrin ışıklarından uzakta bulutsuz bir gecede çekilmiş yıldızların rahatlıkla gözlemlenebildiği fotoğraf/videoları açar (Hubble teleskobu ile çekilmiş fotoğraflar). Öğretmen yıldızlarında farklı özelliklerde olabileceği bilgisini verir. Yıldızlara basamayacağımızı çünkü onların sıcak gazlardan ve toz bulutundan oluştuğunu söyler. Çok büyük(dev) yıldızlar ve çok küçük(cüce)

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

yıldızlar olduğunu, bazı yıldızların hiç hareket etmediğini bazı yıldızların ise hareketli olduğunu söyler. Öğretmen konu anlatımını yaparken sarı, mavi ve kırmızı parlak kartondan çeşitli boylarda kesmiş olduğu yıldız figürlerini kullanır. Öğretmen çocuklara sıcak, ılık ve soğuk yıldız olduğunu sıcak yıldızların mavi, ılık yıldızların sarı, soğuk yıldızların ise kırmızı renkte görüldüğünü söyler. Öğretmen konu anlatımı sırasında bir mum yakar. Alevin renkleri gözlemlenir. Kıvılcımın çıktığı ilk yer (en sıcak yer) mavi, orta alan sarı (ortada kalan alan), bittiği yer yani alevin kenarları ise kırmızıdır.

Çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılır. Gruplar masalarına geçerler. Öğretmen her grup için kırmızı, mavi, sarı parlak kartondan keserek hazırlamış olduğu farklı boyutlardaki yıldız figürlerini çocuklara verir. Her grubun masasına 3 tane kap konulur. Kapların üzerine mavi, sarı ve kırmızı yıldız yapıştırılır. Bu kaplardan kırmızı yıldızlı kabın soğuk yıldızlar için, sarı yıldızlı kabın ılık yıldızlar için mavi yıldızlı kabın sıcak yıldızlar için olduğu söylenir. Çocukların önlerindeki yıldızları gruplamaları istenir.

Bütün gruplar yıldızları gruplamayı bitirdikten sonra öğretmen çocuklardan yıldızları kullanarak sıcak yıldız –ılık yıldız -soğuk yıldız örüntüsü oluşturmalarını ister. Örüntü oluşturma sırasında öğretmen bütün grupları gezer ve yardımcı olur. Zorlanan gruplar için örnek örüntü oluşturup devam ettirmelerini ister.

Eğitim Seti 3.kitaptan 6,7 ve 8. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Gökyüzüne baktığımda, kırmızıya benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?
- Gökyüzüne baktığımda, maviye benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?
- Gökyüzüne baktığımda, sarıya benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YILDIZLARIN ÖZELLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Drama, Hareket, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Yıldızlar, dev-cüce yıldızlar, hareketli-hareketsiz yıldızlar, sıcak-ılık-soğuk yıldızlar, büyük-küçük, hareketli-sabit

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen yıldızlarında farklı özelliklerde olabileceği bilgisini verir. Yıldızlara basamayacağımızı çünkü onların sıcak gazlardan ve toz bulutundan oluştuğunu söyler. Yıldızların aslında yıldız şeklinde olmadığını çok uzakta oldukları için dünyadan bu şekilde gördüğümüz bilgisi verilir.

Çok büyük(dev) yıldızlar ve çok küçük(cüce) yıldız olduğunu, bazı yıldızların hiç hareket etmediğini bazı yıldızların ise hareketli olduğu bilgilerini hatırlatır.

Çocuklar sandalyelerini toplarlar. Öğretmen çocuklara her birisinin uzaydaki bir yıldız olduğunu ve Uzayda ışıldadığını söyler. Çocukların nasıl ışıldadıklarını sorar. Çocuklara göstermeleri için fırsat verilir. Öğretmen “ Uzayda birçok yıldız vardır. Bunlardan bazıları hareketli(hızlıca hareket eder.) Bazıları ise sabittir yani hareketsizdir. (Yerinde durur.) Bazıları büyük (kollarını ve bacaklarını açar), bazıları ise küçüktür (çömelerek küçülür). Bazıları dev gibi ( kollarını ve bacaklarını açarak genişler), bazıları ise cücedir.(yere oturur ve cenin pozisyonu alır). Bazıları sıcak yıldızlar (sınıftaki mavi bir eşyaya dokunur), bazıları ılık yıldızlar(sınıftaki beyaz bir eşyaya dokunur), bazıları da soğuk yıldızlardır(sınıftaki kırmızı bir eşyaya dokunur). Dramatizasyon çalışmasında kendisi yaptıktan sonra çocuklarında yapmasını bekler. Bütün çocuklar yaptığında diğer harekete geçer.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer bir yıldız olsaydın nasıl özelliklere sahip olmak isterdin?
- Dev yıldızlardan birisini tanıyoruz, bu yıldızın ismi nedir?(Güneş)
- Bir yıldızın üstüne çıkabilir miyim?
- Yıldızlar gerçekten yıldız şeklinde midir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.